

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ СОШ
села Верхнеиткулово

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ села
Верхнеиткулово



Н.А. Абдрахманова
Приказ № 77 от 17 апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово МР
Ишимбайский район за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Руководитель	Абдрахманова Наиля Альбертовна
Адрес организации	453224, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, село Верхнеиткулово, ул.Школьная,6
Телефон, факс	(34794) 74-8-17
Адрес электронной почты	itkulschool@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	https://itkulschool.obr.site/
Учредитель	Администрация МР Ишимбайский район РБ
Дата создания	1986
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01198-02/00169954 Дата предоставления лицензии: 27 февраля 2012
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01198-02/01171492 Дата предоставления государственной аккредитации: 16.05.2016

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года не приняло участие иностранные граждане

Образовательная деятельность в Дошкольной группе села Верхнеиткулово организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Дошкольную группу посещают 18 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия — мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для

обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий в школе.

1.Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Школа № 1» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие обучающихся в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей обучающихся Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События школы	Внеклассные мероприятия и в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок,

	организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Воспитательная работа Дошкольной группы села Верхнеиткулово строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Дошкольной группы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Дошкольной группы включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	70%
Неполная с матерью	5	31%
Неполная с отцом		

Оформлено опекунов	1	0,6%
--------------------	---	------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	43%
Два ребенка	4	25%
Три ребенка и более	6	37,5%

Воспитательная работа Дошкольной группы строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана МБОУ СОШ с.Верхнеиткулово от 28.08..2024. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания *«Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»*; *«Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»*;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов *«Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»*;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
-

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
 - техническое;
 - художественное;
- По линии СЮТ: «Шахматы», «Легоконструирование»

По линии ДЭБЦ “Биология и жизнь”

В рамках внеурочной деятельности кружок “Театр”

Всего по школе 55 обучающихся, из них 53 вовлечены в кружковую деятельность. 2 детей находятся на домашнем обучении.

Пришкольный лагерь

С 27 мая по 16 июня 2025 года организовали и провели одну смену пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях, учреждениях;

	- в пределах, установленных настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - открывает лицевые счета Учреждения; - утверждает структуру Учреждения, штатное расписание; - в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - назначает на должность и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры; - утверждает графики работ и расписания учебных занятий; - контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - утверждает инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения и обучающимися; - распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников Учреждения; - назначает председателей методических объединений по предметам, классных руководителей, секретаря педагогического совета; - решает другие вопросы текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к компетенции Совета Учреждения и Учредителя.
Управляющий совет	-Разработка плана развития школы. -Участие в создании оптимальных условий за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления. -Оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся. -Согласование (утверждение) локальных актов школы в соответствии с установленной компетенцией. - Управляющий Совет организует выполнение решений общешкольной конференции. - Согласовывает локальные нормативные акты, затрагивающие права и интересы обучающихся.

	- Заслушивает отчет заместителей директора по вопросам сохранности и эффективности использования закрепленной за школой собственности, распределение и использования финансовых средств, в том числе бюджетных и внебюджетных денежных средств. - Определяет целесообразность и порядок реализации дополнительных образовательных программ для детей, платных образовательных услуг. - Привлекает для уставной деятельности школы дополнительные источники финансирования и материальных средств. - Регулирует деятельность общественных (в том числе молодежных) организаций в школе, разрешенных законом. - В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников, администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, а так же любых попыток ограничения и прав. - Контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса. - Утверждает концепцию развития школы. - Координирует взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогических работников школы. - В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой создает экзаменационную комиссию. - Принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора или вышестоящего органа управления образованием в соответствии с Уставом и договором между школой и учредителем.
Педагогический совет	- определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности Учреждения; - принятие учебных планов, годового календарного учебного графика и образовательных программ; - определение списка учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников ,допущенных к использованию в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного , начального общего , основного

	общего, среднего общего образования Учреждения, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими Учреждениями; - принятие решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебный предмет, по которому она проводится; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, выпуске из Учреждения; - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - дача рекомендаций Директору Учреждения по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности Учреждения; - внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
--	---

	- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.
Общее собрание работников	- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития; - дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения; - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения; - дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет Директора Учреждения о его исполнении; - принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения; - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

	- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.
--	---

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 школьных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка, истории и обществознания, родного языка и литературы
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей математики, физики и информатики
- ШМО учителей биологии, химии, географии
- ШМО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, ОДНКНР, ОБЗР, труд
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьный ученический совет и родительский комитет.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад села Верхнеиткулово провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	77	60	55	55
— начальная школа	32	18	16	21
— основная школа	45	42	38	34
— средняя школа	0	0	0	0
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа		—	—	—
— основная школа		—		
— средняя школа	—	—	—	—

Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2024/2025 учебного года

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2 класс	4	0	0	0	2	0	2	0	0	0	50
Итого по параллели 2	4	0	0	0	2	0	2	0	0	0	50
3 класс	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
3 класс	3	1	0	0	2	0	0	0	0	33.33	100
Итого по параллели 3	4	1	0	0	3	0	0	0	0	25	100
4 класс	6	0	3	0	3	0	0	0	0	50	100

Итого по параллели 4	6	0	3	0	3	0	0	0	0	50	100
Итого по уровню	14	1	3	0	8	0	2	0	0	28.57	85.71
по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по бол ез н и	Качество, %	Успеваемость, %
5 кл	3	0	1	0	2	1	0	0	0	33.33	100
Итого по параллели 5	3	0	1	0	2	1	0	0	0	33.33	100
6 кл	14	0	9	0	5	0	0	0	0	64.29	100
Итого по параллели 6	14	0	9	0	5	0	0	0	0	64.29	100
7 кл	7	0	1	0	6	0	0	0	0	14.29	100
Итого по параллели 7	7	0	1	0	6	0	0	0	0	14.29	100
8 кл	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8 кл	4	0	2	0	1	0	1	0	0	50	75
Итого по параллели 8	5	0	2	0	2	0	1	0	0	40	80
9 кл	7	0	1	0	6	0	0	0	0	14.29	100
Итого по параллели 9	7	0	1	0	6	0	0	0	0	14.29	100
Итого по уровню	36	0	14	0	21	1	1	0	0	38.89	97.22
	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по бол ез н и	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	50	1	17	0	29	1	3	0	0	36	94

**Итоги успеваемости и численности обучающихся за годовые оценки
2024/2025 учебного года**

2-4 классы

Класс	Учащиеся			Аттестов.		Отл ичн.	"5" и "4"	С одн ой "3"	Тро ечн.	Дво ечн.	Бо ле е од но й "2"	% Успеваемости	
	На нач .	На кон.	Прибы вшие	Выбы вшие								Абсол ютная	Качестве нная
2В	4	4	0	0	0	0	0	0	2	2	2	50.00	0.00
2-е	4	4	0	0	0	0	0	0	2	2	2	50.00	0.00
3А	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	100.00	0.00
3В	3	3	0	0	0	1	0	0	2	0	0	100.00	33.33
3-е	4	4	0	0	0	1	0	0	3	0	0	100.00	25.00
4В	6	6	0	0	0	0	3	0	3	0	0	100.00	50.00
4-е	6	6	0	0	0	0	3	0	3	0	0	100.00	50.00
ИТОГ О	14	14	0	0	0	1	3	0	8	2	2	85.71	28.57

5-9 классы

Класс	Учащиеся			Аттестов.		Отл ичн.	"5" и "4"	С одн ой "3"	Тро ечн.	Дво ечн.	Бо ле е од но й "2"	% Успеваемости	
	На нач .	На кон.	Прибы вшие	Выбы вшие								Абсол ютная	Качестве нная
5В	3	3	1	1	0	0	1	1	2	0	0	100.00	33.33
5В (обуч на дому)	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100.00	0.00
5В (обуч ение на дому 0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100.00	0.00
5-е	5	5	1	1	2	0	1	1	4	0	0	100.00	20.00
6В	15	14	0	1	0	0	9	0	5	0	0	100.00	64.28
6-е	15	14	0	1	0	0	9	0	5	0	0	100.00	64.28
7В	7	7	0	0	0	0	1	0	6	0	0	100.00	14.28
7-е	7	7	0	0	0	0	1	0	6	0	0	100.00	14.28
8А	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	100.00	0.00
8В	3	4	1	0	0	0	2	0	1	1	1	75.00	50.00

8-е	4	5	1	0	0	0	2	0	2	1	1	80.00	40.00
9В	7	7	0	0	0	0	1	0	6	0	0	100.00	14.28
9-е	7	7	0	0	0	0	1	0	6	0	0	100.00	14.28
ИТОГ О	38	38	2	2	2	0	14	1	23	1	1	97.36	36.84

Качество, успеваемость, СОУ (Расширенный) за годовые оценки 2024/2025 учебного года

	5-9 классы						
Класс	Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
5В	3	0	1	0	100	33.3	45.3
6В	14	0	9	0	100	64.3	54
7В	7	0	1	0	100	14.3	40
8А	1	0	0	0	100	0	36
8В	4	0	2	1	75	50	45
9В	7	0	1	0	100	14.3	40
Итого:	36	0	14	1	97.2	38.9	46.3

Всего классов	Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
11	53	0	18	3	-	-	-

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	0

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2025 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 7 учеников. Из них 5 – дети с ОВЗ. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- химию – 1 обучающийся
- родной язык – 1 обучающийся
- информатика – 2 обучающихся

При этом в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали

выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году показатель успеваемости составляет 100%. В 2024 году также 100%

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку без изменений (в 2024 году – 50 %, в 2025 году – 50%), по математике также без изменений (в 2024 году- 100% , в 2025 году- 100 %)

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы(качество знаний)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	37,5	4	100	37,5	4
2022/23	100	71,4	4	100	71,4	4
2023/24	100	100	4	100	50	4
2024/25	100	100	4	100	50	3,5

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100 процентов, качество по математике, русскому языку остались без изменений по сравнению с 2024 годом

Результаты ОГЭ -2025 по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	2	50	3,5	100
Химия	1	100	5	100
Родной язык	1	100	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю информатики стоит обратить еще более особое внимание на качество преподавания предметов.

Корреляция и внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ, годовая оценка)Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Количество сдавших	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат			Количество обучающихся, которые на ВПР -2024 показали результат		
				выше годового	равный годовому	ниже годового	Выше экзаменационного	Равный экзаменационному	Ниже экзаменационного
Русский язык	2	3,5	4	-	1	1	-	2	-
Математика	2	4	4	-	2	-	-	1	1
Информатика	2	3,5	4	—	1	1	-	-	-
Химия	1	5	5	—	1	-	-	-	-
Родной язык	1	4	4	-	1	-	-	-	-

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/2023		2023-2024	2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	8	100	11	100	12	100	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	9	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	35,3	2	25	3	27,3	3	25	25	1	14,3

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	8	100	11	100	12	100	8	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

О проведении информационно-разъяснительной работы в период экзаменационной кампании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, класса 2024-2025 учебного года в школе была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, была составлена дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 классе

Были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно - аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам триместров, года.

О ходе подготовки к ГИА.

Изменения в Порядке проведения ГИА.

Итоги пробных экзаменов выпускников.

Допуск выпускников к ГИА.

На административных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного экзамена.

2. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

3. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса
В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2024-2025 учебном году были проведены пробные экзамены в форме ГИА в 9 классе

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

По итогам пробных экзаменов ежемесячно были проведены родительские собрания с целью ознакомления с результатами и динамикой роста.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Содержание анализа:

Введение: Основная часть

Начальная школа

Русский язык (4

класс) Математика

(4класс)

Окружающий мир (4 класс)

Литературное чтение(1 ребенок НОШ д.Уразбаево)

Основная школа

Русский язык (5-8 классы)

Математика (5-8 классы)

История (5,6,7 классы)

География (6,7 классы)

Биология (5 класс)

Информатика(8 класс)

Обществознание(8 класс)

Общие рекомендации

Введение

1. Основание для проведения ВПР в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово

- 1.1. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 №246 "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году»,
- 1.2. Приказ МКУ УО №281 от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Ишимбайский район в 2025 году»
- 1.3. Приказ по школе № 38 от 17.02.2025г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ СОШ села Верхнеиткулово»

2. Привлечение общественных наблюдателей

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедуры всероссийских проверочных работ, контроля за проведением процедуры ВПР в школе привлекались общественные наблюдатели. Общественными наблюдателями в школе были представители родительской общественности.

3. Цель проведения анализа:

- 3.1. осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся 4-8 классов по предметам ВПР;
 - 3.2. получить объективную информацию об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов по предметам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего полного образования
4. Общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР – 25 человек, что составляет
96 %. Всего детей 26, что составляет 100%.

4.1. Количественный состав участников ВПР

предмет	классы	количество обучающихся	количество участников ВПР	доля участнико в ВПР, %
Начальное общее образование				
Математика	4	7	7	100
Русский язык	4	7	7	100
Окружающий мир	4	6	6	100
Литературное чтение	4	1	1	100
		7	7	100%
Основное общее образование				
Русский язык	5	3	3	100
Математика	5	3	3	100
История	5	3	3	100
Биология	5	3	3	100
		3	3	100%
Русский язык	6	10	10	100
Математика	6	10	10	100
История	6	10	10	100
География	6	10	10	100
		10	10	100%
Русский язык	7	3	3	100
Математика	7	3	3	100
История	7	3	3	100
География	7	3	3	100
		3	3	100%
Русский язык	8	3	2	66,6
Математика	8	3	2	66,6
Обществознание	8	3	2	66,6
Информатика	8	3	2	66,6
		3	2	66,6

4.2. Классы с низкой долей участия в ВПР (менее 50% от общего количества обучающихся) 0. Таких классов при проведении ВПР не было.

4.3. В традиционной форме ВПР проведены по всем предметам ВПР, кроме 5 класс- история (компьютерная форма)

Анализ ВПР по математике

4 класс

ВПР по математике выполнили 7 из 7 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 71,4 %.

Средняя отметка по ВПР – 4,1

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся в класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	7	100	4,1	100	71,4
Итого	7	100	4,1	100	71,4

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	71.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	28.57
Всего	7	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

Анализ ВПР по русскому языку

4 класс

ВПР по математике выполнили 7 из 7 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 57,1 %.

Средняя отметка по ВПР – 4,1

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	7	100	3,7	100	57,1
Итого	7	100	3,7	100	57,1

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	85.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	14.29
Всего	7	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка

8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Анализ ВПР по окружающему миру

4 класс

ВПР по математике выполнили 6 из 6 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 83,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	6	100	4	100	83,3
Итого	6	100	4	100	83,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5 83.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1 16.67
Всего	6 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Анализ ВПР по литературному чтению

4 класс

ВПР по математике выполнили 1 из 1 обучающихся.(филиал-НОШ д.Уразбаево)
 Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 100 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	1	100	4	100	100
Итого	1	100	4	100	100

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 0 0.00

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 1 100.00

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0.00

Всего 1 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности

5. Умение различать виды текстов

3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи

14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

3. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведений

Анализ ВПР по математике

5 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 33,3%.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	3	100	3,3	100	33,3
Итого	3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%): нет

Анализ ВПР по русскому языку**5 класс**

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 33,3%.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	3	100	3,3	100	33,3
Итого	3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Анализ ВПР по истории**5 класс**

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 100 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	3	100	4	100	100
Итого	3	100	4	100	100

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

- Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
- Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)
- Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
- Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий

Анализ ВПР по биологии

5 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 33,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	3	100	3	100	33,3
Итого	3	100	3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1 33.33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

- 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
- 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
- 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
- 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
- 15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
- 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять

существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

Анализ ВПР по математике

6 класс

ВПР по математике выполнили 10 из 10 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 70 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,8

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	10	100	3,8	100	70
Итого	10	100	3,8	100	70

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2 20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8 80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	10 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями,

положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Анализ ВПР по русскому языку

6 класс

ВПР по математике выполнили 10 из 10 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 90 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	10	100	4	100	90
Итого	10	100	4	100	90

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1 10.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9 90.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	10 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

2К3. Проводить морфологический анализ слова

Анализ ВПР по истории

6 класс

ВПР по математике выполнили 10 из 10 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 70 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	10	100	4	100	70
Итого	10	100	4	100	70

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2 20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8 80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	10 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

Анализ ВПР по географии

6 класс

ВПР по математике выполнили 10 из 10 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 80 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,9

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
6	10	100	3,9	100	80
Итого	10	100	3,9	100	80

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3 30.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7 70.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	10 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

- Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря
- Определять амплитуду температуры воздуха

Анализ ВПР по математике

7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 33,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	3	100	3,3	100	33,3
Итого	3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Анализ ВПР по русскому языку

7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 33,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	3	100	3,3	100	33,3
Итого	3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов

Анализ ВПР по русскому языку

7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 33,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	3	100	3,3	100	33,3
Итого	3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов

Анализ ВПР по истории 7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 66,6 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	3	100	4	100	66,6
Итого	3	100	4	100	66,6

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1 33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2 66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

Анализ ВПР по географии

7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 66,6 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,6

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	3	100	3,6	100	66,6
Итого	3	100	3,6	100	66,6

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1 33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2 66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (зональность), ритмичность и целостность

14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

15. Определять страны по их существенным признакам

17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Анализ ВПР по математике 8 класс

ВПР по математике выполнили 2 из 3 обучающихся. Это 66,6 % от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 50 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,5

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
8	2	100	3,5	100	50
Итого	2	100	3,5	100	50

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	2	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Анализ ВПР по русскому языку 8 класс

ВПР по математике выполнили 2 из 3 обучающихся. Это 66,6 % от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 50 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,5

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
8	2	100	3,5	100	50
Итого	2	100	3,5	100	50

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

	Кол-во участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

	Кол-во участников	%
Всего	2	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

3. Находить в предложении грамматическую основу

4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления

согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

9. Проводить синтаксический анализ предложения

Анализ ВПР по обществознанию 8 класс

ВПР по математике выполнили 2 из 3 обучающихся. Это 66,6 % от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 100 %.

Средняя отметка по ВПР –4

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
8	2	100	4	100	100
Итого	2	100	4	100	100

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	2	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение

к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества

6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования

8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Анализ ВПР по информатике 8 класс

ВПР по математике выполнили 2 из 3 обучающихся. Это 66,6 % от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 100 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
8	2	100	4	100	100
Итого	2	100	4	100	100

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	2 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник

12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

3. Общие выводы по результатам ВПР-2025

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4–8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки. Снижение обнаружено по математике 5 класс, биология 5 класс, русский язык 6 класс, математика 6 класс, история 6 класс, география 6 класс.

Повышение зафиксировано по русскому языку, окружающему миру, математике 4 класс.

Подтверждение зафиксировано по всем остальным предметам.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический совет по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025

Содержание образования воспитанников дошкольной группы села Верхнеиткулово определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	11	13	72	3	17	18	83%
Качество освоения образовательных областей	2	11	10	55	6	33	18	66%

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость в 2-9 классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основные формы работы с одаренными детьми

- работа во внеурочное время
- работа школьных кружков
- работа центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста» , сетевое взаимодействие.

Технологии работы с одаренными детьми: проблемное обучение, модульное обучение, технология полного усвоения, игрового обучения, проектного обучения, методика обучения в малых группах.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня и разных направлений .

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025-2026 учебном году

В период с 22 сентября по 27 октября 2025 года проведены школьный этап олимпиады.

Школьный этап

Приняли участие в олимпиадах – 38 человек , из них 13- дети с ОВЗ

Общее число призовых мест школьного этапа – 26;

Активность и результативность участия в олимпиадах

**Сравнительный анализ результатов муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023,
2024, 2025 года**

№ п/ п	Предмет	2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
1	Физическая культура Теория Практика	Побе дители	При зер	Побе дители	При зер	Побе дители	При зер	Побе дители	При зер	Побе дители	При зер	Побе дители	При зер	Побе дители	При зер
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Экономика	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Биология	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3
9	Искусство(МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
10	Экология	0	1	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0
11	История	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Информатика (программирование)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Английский язык	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

1 5	Русский язык	0	1(4 кл)	0	0	0	0	0	1(4 кл асс)	0	0	0	0	0	0
1 6	Географи я	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1 7	Технолог ия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
1 8	Обществ ознание	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1 9	Литерату ра	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
В се го		0	6	0	3	0	0	0	4	1	7	0	7	0	6

**Сравнительный анализ результатов муниципального этапа
Региональной олимпиады школьников по родному языку за 2019,2020,
2021, 2022, 2023, 2024, 2025 года**

№ п/ п	Предм ет	2019- 2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024- 2025		2025- 2026	
		По бед ите ль	Пр изе р	Поб едит ель	Пр изе р	Поб едит ель	При зер	Побе дител ь	Пр изе р	По бед ите ль	Приз ер	П о б е д и т е л ь	П р из ер	П об ед ит ел ь	П р и з е р
1	Родно й язык	0	3	0	3	0	4	0	2	0	1	0	0	0	2
Вс его		0	3	0	3	0	4	0	2	0	1	0	0	0	2

Рекомендации:

Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Также наша школа является ежегодным активным участником Гагаринской олимпиады. Каждый год нашу школу поощряют ценными подарками или грамотами Главы администрации за массовость участия

**Муниципальный этап олимпиады школьников на
Кубок им .Ю.А.Гагарина**

2020		2021		2022		2023		2024		2025	
Поб еди тел ь	Призе р	Побе дите ль	Призе р	Побе дите ль	Призер	По бе ди те ль	Призе р	Побе дите ль	Призер	По бе ди те ль	Пр изе р
0	история , английский язык, физическая культура	0	биология, история, башкирски й язык, английский язык, русский язык, общество знание	история, астроном ия, биология	Окружа ющий мир, русский язык, музыка, английс кий язык - 2,родно й язык- 2, математ ика- 2,биоло гия	0	родно й язык, истори я ВОВ, англ яз, матема тика, окружа ющий мир-2	0	Матема тика, русский язык, литерат ура	0	Ма тем ати ка Рус ски й язы к Ли тер ату ра Ис тор ия ВОВ
0	5	0	8	4	10	0	6	0	3	0 4	

**Информационно-аналитический отчет по результатам анализа
мониторинга выполнения показателей создания и функционирования
центра образования цифровой и гуманитарной направленностей
«Точка Роста»**

Центр «Точка роста» СОШ села Верхнеиткулово Ишимбайского района открыт в 2020 году. Количество обучающихся на сегодняшний день составляет 55 обучающихся.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. В Центре организована учебная деятельность при помощи технических условий по следующим общеобразовательным предметам: информатика (7-9 классы), ОБЖ (8-9 классы), технология (5-8 классы).

По технологии школьники осваивают навыки 3D-печати, применяют виртуальную реальность. При помощи 3D принтера учащиеся реализуют проект изготовления различных деталей машин, игрушек, что позволяет расширить возможности образовательного процесса. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

На уроках ОБЗР, также на уроках биологии в классах организованы практические занятия по навыкам оказания первой медпомощи. Учащиеся школы активно используют технические средства во время подготовки к ОГЭ, ВПР и к различным конкурсам и олимпиадам.

В кабинетах центра организованы занятия по дополнительным развивающим программам:

- «Шахматы» (1-3 классы, 15 обучающихся); В школе много ребят, которые увлекаются шахматами. Школьники теперь могут, не выезжая в город, заниматься шахматами, используя современное оборудование, ноутбуки участвовать в онлайн-турнирах. В течение года постоянно организовался турнир на базе центра «Точка роста» среди учащихся школы, участвовали на муниципальных конкурсах. Участвуем в акции «Окопные свечи»

- «Шашки», «Умелые руки» (начальные классы, 15 обучающихся);

- «Легоконструирование» (3-4 классы, 15 обучающихся). В январе 2025 года на базе проектного кабинета открыли еще Театральный кружок, где занимаются учащиеся 5-7 классов.

- Планета будущего на базе ДЭБЦ, где занимаются учащиеся 8-9 классов

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

В результате работы Центра школьники активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Результаты участия обучающихся Центра «Точка роста» в конкурсных мероприятиях за 1 квартал 2025 года

№	Мероприятие	Уровень мероприятия	Результат
1	Олимпиада на Кубок Гагарина	Муниципальный	Призеры-4
2	Всероссийская олимпиада	Муниципальный	Призеры-7
3	НПК «Малая академия наук»	Муниципальный	Призеры-2

4	Региональный этап Всероссийского конкурса УОУ	Республиканский	Призер
---	---	-----------------	--------

Результаты участия обучающихся Центра в конкурсных мероприятиях за 2 квартал 2025 года

№	Мероприятие	Уровень мероприятия	Результат
1	Республиканский конкурс «Хозяин Земли»»	Республиканский	Призеры-3
2	Олимпиада на Кубок Гагарина	Муниципальный	Призеры-4
3	Конкурс «Признание»	Муниципальный	Участники-2
4	Моя аграрная республика	Всесоюзный	Призеры-1

Результаты участия обучающихся Центра «Точка роста» в конкурсных мероприятиях за 3 квартал 2025 года

№	Мероприятие	Уровень мероприятия	Результат
1	Республиканский конкурс «Первоцвет»	Республиканский	призер
2	Олимпиада на Кубок Гагарина	Муниципальный	Призеры-4
3	Всероссийская олимпиада	Муниципальный	Призеры-6
4	Хозяин Земли	Республиканский	Призеры-3
5	НПК «МАН»	Муниципальный	Призеры-1
6	Муниципальный конкурс «Признание»	Муниципальный	Победитель-1

Результаты участия обучающихся Центра «Точка роста» в конкурсных мероприятиях за 4 квартал 2025 года

№	Мероприятие	Уровень мероприятия	Результат
---	-------------	---------------------	-----------

1	НПК имени Всесвятского	Муниципальный	призер
2	Всероссийская олимпиада	Муниципальный	Призеры-4
3	Конкурс поделок ко Дню Республики Башкортостан	Муниципальный	Призеры-5
4	Конкурс «Мир души моей»	Муниципальный	Призеры-1

В основе образовательного процесса в дошкольной группе села Верхнеиткулово лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и

обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в дошкольной группе-(1 ребенок с ОВЗ , АООП)

Дошкольная группа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о продолжении образования выпускниками 11 класса МБОУ СОШ села Верхнеиткулово в ВУЗах и ССУЗах

Год обучения	ВСЕГ О	ВУЗы						ССУЗы		Форма обучения			
		всего		РБ		РФ		все го	%	бюджет ная		коммерческая	
		ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%			Ко л- во	%	Кол- во	%
2019	7	2	29 %	2	29 %	0	0 %	5	71 %	4	57 %	3	43%
2020	7	2	29 %	2	29 %	0	0 %	5	71 %	4	57 %	3	43%
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	10	2	20 %	2	20 %	0	0	7	70 %	7	70 %	2	20%
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Год обучения	Направления															
	Кол-во уч-ся	медицинское	педагогическое	юридическое	экономическое	икт	техническое	военное	Химико- биологическое	строительство	Геология	Сельское хозяйство	Сервис, туризм	управление	Гуманитарные направления	Искусство и спорт
2019	7	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	7	1	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	9	6	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Информация о выборе выпускниками 11 классов МБОУ СОШ села Верхнеиткулово образовательного учреждения

Год обучения	Кол-во обучающихся	БГМУ г. Уфа	Медицинский университет г. Оренбург	БГУ	УГАТУ	УГНТУ	БГПУ	БГАУ	г. Уфа	КФУ г. Казань	ОГУ г. Оренбург	г.Санкт-Петербург	г. Казань, Респ.	г. Оренбург
2019	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	7	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Информация о продолжении образования выпускниками 9 классов

МБОУ СОШ села Верхнеиткулово	Всего	ССУЗы						10 класс		Другое	
		Всего	%	РБ	%	РФ	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	15	14	93	14	93	-	-	1	7	-	-
2020	17	6	35,3	6	35,3	-	-	11	64,7	-	-
2021	7	6	85,7	6	85,7	-	-	1	14,3	-	-
2022	11	11	100	11	100	-	-	0	0	-	-
2023	12	12	100	12	100	-	-	0	0	-	-
2024	7	7	100	7	100	-	-	0	0	-	-
2025	7	7	100	7	100	-	-	0	0	-	-

Информация о выборе направления обучения выпускниками 9 классов

МБОУ СОШ села Верхне иткуло во	Кол-во уч-ся	медицинское	педагогическое	юридическое	экономическое	икт	технческое	военное	Химико- биологическое	строительство	Сельское	Сервис,туризм	управление	филологическо	искусство	религиозное
2019	15	-	1	-	1	-	11	-	-	1	-	-	-	-	-	-
2020	17	-	1	-	-		4					1				
2021	7	-	3	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	11	1	2	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	12	1	0	0	0	0	9	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2024	7	1	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0

**Информация о выборе образовательного учреждения
выпускниками 9 классов**

ОУ						Образовательные организации													
МБ ОУ СО Ш села Вер хнеи ткул ово	Кол-во уч-ся	ИНК	ИПК (ПУ №76)	Салаватский мед.колледж	Стерлита мский мед.колле дж	УГАТУ	СИК	СКОиПТ	Стерлита мский многопро. колледж	Строительный кол. Стерлита м	БГУ	Г. Уфа	Г. Стерлита мк	Г. Салават	г. Кумертау	Г. Сибай	г. Нефтекамск	Г. Мелеуз	РФ
2019	15	1	8	-	-	-	3	1		1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
2020	17	-	2	-	-	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	8	2	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
2022	11	5	3	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	12	4	1	1	1	1		1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	7	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	7	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год	ВУЗы-11 класс	ССУЗы – 11 класс	ССУЗы -9 класс
2025	0	0	7

2024	0	0	7
2023	0	0	12
2022	2	7	11
2021	0	0	9
2020	2	5	6
2019	2	5	7
2018	4	0	3
2017	0	4	2
2016	0	5.	2
2015	1	2	1
ИТОГО	11	28	67

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагога, из них директор -1, учителя-9, воспитатели дошкольной группы- 2, педагог-психолог- 1
Педагогический состав укомплектован на 100 %.

Вакант- нет

Высшее образование -10 педагогов

Среднее специальное образование -3 педагогов

Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень аттестации педагогических работников

Учителя: высшая категория – 11 чел :, первая категория- 0 чел, без категории- 2 чел.

Награждение педагогов

Отличник образования РБ-1

Почетный работник сферы образования Российской Федерации-2

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ-2

Благодарственное письмо администрации муниципального района
Ишимбайский район РБ-1

Почетная грамота МКУ УО МР Ишимбайский район РБ-4

Почетная грамота администрации муниципального района Ишимбайский район РБ-3

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников . С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 №

45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение по оказанию первой медицинской помощи- 13 чел, организация обучения детей с ОВЗ – 13 чел

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ села Верхнеиткулово необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10174 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 раз в год;
- объем учебного фонда – 4226 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4226
2	Педагогическая	132
3	Художественная	5098
4	Справочная	177
5	Языковедение, литературоведение	173
6	Естественно-научная	368
7	Печатные издания - 7	

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — диски. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

В дошкольной группе села Верхнеиткулово библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 42720.

По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание газовой котельной, здание старой школы, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 15 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена территория школы

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы (Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста»), что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

3. В течение года в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы.

4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советами школы и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе:

пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы и внутри.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Фельдшер села проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты», Дни Здоровья. Учащиеся постоянно участвовали в районных и республиканских соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцинно-профилактикой охвачены более 90% здоровых обучающихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2025 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составил 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было
Медицинский пункт в школе не имеется

В дошкольной группе села Верхнеиткулово сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11
- кабинет воспитателя— 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал ,физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт групповой комнаты, спальни,

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом Детского сада от 29.01.2025 № 353, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ села Верхнеиткулово

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения (ИТ- класс- 3 класс, агрокласс- 8 класс).

Результаты анализа показателей деятельности организации(МБОУ СОШ села Верхнеиткулово)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(41%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10(15%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (29%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам предпрофильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (54%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11
— с высшей		9 (81%)
— первой		0 (0%)
- без категории		2(19 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (9%)
— больше 30 лет		10 (91%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (9%)
— от 55 лет		5 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	11 (100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации (Дошкольная группа села Верхнеиткулово)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	14
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5-часового пребывания	человек (процент)	18 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (5%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		2 (100%)
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		2 (100%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0%)
от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/18
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		не
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		неи
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	86

Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа села Верхнеиткулово имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.